

| OPUS: Sondierungsfragen zur Ableitung von Schlussfolgerungen für die Förderung | | | | | | |
|---|--|-----------|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|
| Schüler: | Welche Fördermaßnahmen werden sondiert: | ja, immer | manchmal nicht | rel. oft nicht | Sehr oft nicht | Hauptproblem in den Fragekomplexen |
| 1. Fragen zu den Lerninhalten | | | | | | |
| 1.1. Werden individuelle Schlüsselqualifikationen vermittelt? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1.2 Werden Lerninhalte und Methoden ausreichend vereinfacht? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 1.3 Wird direkt an den Lerninhalten gearbeitet (kein isoliertes Funktionstraining)? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 2. Fragen zur Berücksichtigung der basalen Voraussetzungen | | | | | | |
| 2.1 Ist eine maximale Anschaulichkeit gewährleistet? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 2.2 Werden die Lernhandlungen ausreichend vorgemacht (modelliert)? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 2.3.1 Werden basale Voraussetzungen in der Wahrnehmung berücksichtigt? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 2.3.2 Werden basale Voraussetzungen in der Sprache berücksichtigt? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 2.3.3 Werden basale Voraussetzungen in der Motorik berücksichtigt? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 2.3.4 Werden basale Voraussetzungen im Denken berücksichtigt? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 2.4 Werden Schwierigkeiten erforderlichenfalls umgangen? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 3. Fragen zur Sicherung der Motivation | | | | | | |
| 3.1 Bildet der Schüler realistische Lernziele? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 3.2 Werden die Erfolge und ihre Ursachen verdeutlicht? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 3.3 Wird von den Interessen und Erfahrungen ausgegangen? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 3.4 Gibt es eine förderliche und schützende Lehrer-Schüler-Beziehung? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 3.5 Ist das Hilfeverhalten förderlich? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4. Fragen zur Konzentration und Entwicklung der Handlungssteuerung | | | | | | |
| 4.1 Werden Reflexivität und Selbstorganisation des Lernens gefördert? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4.2 Gibt es feste, verlässliche Rahmenbedingungen? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4.3 Werden notwendige Vereinbarungen im Voraus getroffen? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 4.4 Sind die geforderten Konzentrationsphasen angemessen? | | 3 | 2 | 1 | 0 | |

| | |
|--|--|
| <p>Schlussfolgerungen (Zutreffendes unterstreichen): 1-1 konsequente Arbeit an Lerninhalten, die für das weitere Lernen notwendig sind (Lernaufbau), 1-2 Komplexitätsreduktion der Lernaufgaben (fassliche Lernaufgaben), übersichtliche Orientierungsgrundlagen, sehr einfache, gewohnte Übungsformen, Beschränkung auf wenige individuelle Anschauungs- und Arbeitsmittel, 1-3 kein isoliertes Funktionstraining (Lesen lernt man nur durch Lesen ...), 2-1 Ebene des praktischen Handelns wählen, maximale Anschaulichkeit, auf die Grundaufgaben zurückgehen, 2-2 die Operationen zeigen, vormachen (modellieren), 2-3 Training der phonologischen Bewusstheit, Training der differenzierten Wahrnehmung, Artikulationsübungen, Denktraining, Übungen zur Rechts-links-Sicherh., 2-4 Kompensation (Umgehen) von Schwierigkeiten (z.B. bei motorischen Schwierigkeiten das Schreiben umgehen und Aufgabenkärtchen verwenden),</p> | <p>3-1 Aufgaben mit dem Schüler analysieren („Was kannst du?“ „Was ist leicht?“), ihn selbst wählen lassen, 3-2 konkrete Ursachen für Erfolge bestimmen („Ich habe an den Rechenweg gedacht, geübt, die Zahlen untereinander geschrieben, an die Grundaufg. gedacht...“ 3-3 Ich-Nähe und Aufforderungscharakter des Lernens erhöhen, subj. Erfolgswahrscheinlichk. verbessern, 3-4 Änderung des Lehrerverhaltens (ruhig, gelassen, wohlwollend, freundlich, geduldig, aber auch hartnäckig, kontrollierend und strukturierend), 3-5 Hilfeverhalt. verbessern (wenig helfen, Widerstände umgehen, freundl. Akzeptanz), beruhigende Hilfestell., 4-1 Lehrstoff und Übungsformen besser vorstrukturieren, Training mit dem Stop-Kärtchen, Orient.-kärtchen, 4-2 ablenkungsfreie Umgebung, äußere Ordnung 4-3 feste Regeln und Vereinbarungen zur Lernzeit, 4-4 kürzere Konzentrationsphasen, besserer Wechsel von Anspannung und Entspannung.</p> |
|--|--|

Bündelung der Schlussfolgerungen: